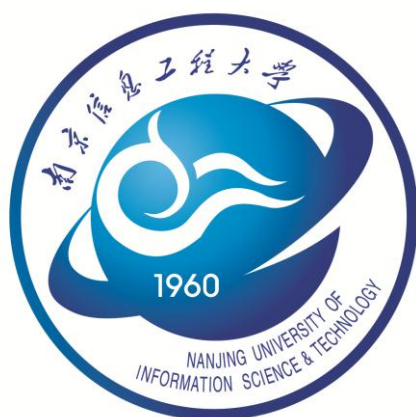


南京信息工程大学

2014 年本科教学质量报告



二零一五年十一月

目录

一 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标及定位	1
1.2 学科与专业设置	1
1.3 学生规模和生师比	2
1.4 生源质量	3
二 师资队伍建设	4
2.1 师资队伍结构	4
2.2 教师培训与发展	5
三 教学条件建设	6
3.1 经费资源投入	6
3.2 实验教学资源建设	6
3.3 图书文献资源建设	7
3.4 信息资源建设	7
四 教学建设与改革	8
4.1 专业内涵建设	8
4.2 课程与教材建设	9
4.3 实践教学	10
4.4 创新创业教育	12
五 教学质量保障与监控	15
5.1 教学质量监控与评价	15
5.2 加强学风建设	16
六 学生素质发展	17
6.1 学生体育与体质	17
6.2 文化素质教育和社团活动	17
七 学生学习效果	19
7.1 学生学业成绩表现优秀	19
7.2 毕业生广受好评	19
八 特色发展	22
8.1 依托可视化录播平台提高课程教学质量	22
8.2 学生实践创新能力显著提升	23
九 需要进一步加强和完善的工作	24
9.1 专业认证与专业评估工作需进一步推进	24
9.2 教学信息化水平仍需进一步提高	24
9.3 教师教学能力提升工作有待进一步加强	25

南京信息工程大学前身是有“中国气象人才摇篮”美誉的南京气象学院，2004年更名为南京信息工程大学，是江苏省人民政府、教育部和中国气象局三方共建的全国重点高校，是教育部本科教学工作水平评估优秀学校，江苏省高等教育综合改革试点高校、人才强校首批试点单位，首届江苏省教学工作先进高校。学校具有完整的学士、硕士、博士教育培养体系，并设有博士后科研流动站。长期以来，学校秉承“艰苦朴素、勤奋好学、追求真理、自强不息”的优良校风，恪守“明德格物、立己达人”的校训，始终把提高人才培养质量作为学校的中心工作。建校以来，已培养各类毕业生6万多人，众多校友成为国内外著名的科学家、学者和高级管理者，其中有中国科学院院士、中国工程院院士、加拿大皇家科学院院士、中央部委领导以及世界气象组织高级官员等。学校学历得到了美国、英国、加拿大等许多国家的广泛认可。

2014年，学校本科教学工作认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等上级文件精神，进一步深化教育教学改革，注重教学经验和成果的总结和凝练，“共建体制下大气象人才培养模式的构建与实践”成果荣获国家级高等教育教学成果奖一等奖，是学校建校以来第一次获得非教材类国家级教学改革与发展成果一等奖；以提高课堂教学质量为突破口，大力实施《南京信息工程大学本科课堂教学质量提升工程》，为人才培养质量的不断提高打下坚实的基础。



图 1. 国家级教学成果一等奖证书



一 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及定位

学校遵循“开放发展、联合发展”的教育理念，坚持“面向中国气象事业发展、面向江苏地方经济社会发展”的办学宗旨，以建设“一流特色重点大学”为目标，坚持“育人为本、质量第一”的教育理念，以“教育质量工程”建设为重点，加强内涵建设，优化教学管理，扎实推进教学改革，人才培养质量不断提升。

2014 年学校进一步深化本科教育教学改革，进一步巩固和加强了应用型、精英型和国际型“三个导向”的分类人才培养目标体系，坚持“顶天立地、分层分类”的人才培养思路，人才培养的实效性进一步增强。**巩固应用型人才培养**，联合行业企业共同制定培养方案，通过改进实践教学内容、增加实践教学学时比例，加强对学生实践动手能力的培养，借助电子信息工程、雷电防护以及环境工程等卓越工程师培养计划专业和江苏省嵌入式培养专业等改革项目探索工科类应用创新人才培养的新路径；**强化精英型人才培养**，在“长望实验班”的基础上，组建“长望国际班”、“长望基础班”等长望竞赛实验班，探索培养拔尖创新人才新模式；**拓展国际型人才培养**，在大气科学、地理信息系统等 10 个专业试点国际化人才培养，开设了大气科学、应用化学等 8 个中外合作办学或国际课程实验班项目，与美国、英国等国外知名高校开展合作办学，联合培养人才。

1.2 学科与专业设置

按照教育部 2012 年颁布实施的《普通高等学校本科专业目录》，学校目前共设有 56 个本科专业，覆盖理、工、管、文、经、法、农、艺八大学科门类，硕士、博士学位授权点基本涵盖本科专业。大气科学一级学科列教育部学科评估全国排名第一，在国际上有较大影响。学校拥有一批国家级重点学科、省部级重点学科、国家级特色专业、教育部综合改革试点专业、卓越工程师教育培养计划试点专业、江苏省品牌特色专业及重点专业，大气科学、环境科学与工程、传感网与现代气象装备等学科获江苏高校优势学科建设工程一期项目立项，大气科学、环境科学与工程、信息与通信工程、物联网技术与装备等学科获二期项目立项，雾霾监测预警与防控列入江苏省重点序列学科名单。学校初步形成以大气科学为“高峰”，信息科学、环境科学、海洋科学、管理科学等学科为“高原”，基础学科为“高地”的“大气象”学科生态圈。



表 1. 2014 年本科专业设置情况表

学科门类	专业名称	专业数量	比例
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、应用物理学、应用化学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、大气科学、应用气象学、海洋科学、生态学、环境科学、统计学、应用统计学	15	27%
工学	测控技术与仪器、材料物理、电气工程及其自动化、电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、光电信息科学与技术、信息工程、自动化、轨道交通信号与控制、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、给排水科学与工程、测绘工程、遥感科学与技术、环境工程、环境生态工程、安全工程	20	36%
农学	农业资源与环境	1	2%
管理学	信息管理与信息系统、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、物流管理、公共事业管理、行政管理	8	14%
经济学	经济统计学、金融工程、国际经济与贸易	3	5%
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、翻译	5	9%
法学	法学	1	2%
艺术学	动画、数字媒体艺术、艺术与科技	3	5%
合计		56	100%

1.3 学生规模和生师比

2014 年，学校本部共有各类全日制在校生 18175 人，其中本科生 14861 人，占在校生总数的 81.7%，本科生和教师的生师比为 16.8: 1。

表 2. 各类全日制在校生人数统计表

学生类别	人数	占全日制在校生数的比例
普通本科生	14861	81.7%
硕士生	2432	13.4%



博士生	421	2.3%
留学生、预科生	461	2.6%
合计	18175	100%

学校注重“以人为本”，积极实施转专业制度。2014年，共有146名本科生转入相应的本科专业学习。学校鼓励学生加强校际交流与合作，拓宽视野和眼界，并对在国内外其他高校选修的学分给予认定。2014年度，共认定在其他高校学习的学生117人，共计学习课程近300学分。

1.4 生源质量

2014年，学校本科招生专业61个（含10个专业方向），招收学生3748人，实际报到新生3681人，实际报到率为98.2%。生源质量稳步提升，主要表现为：江苏省本一批次，文科录取分数线333分，和省控线持平，高考成绩排名9456名；理科录取分数线348分，高出省控线3分，高考成绩排名32516名。江苏省本二批次，文科录取分数330分，高于省控线29分；理科录取分数线341分，高于省控线29分。江苏省艺术提前批次，录取分数线480分，高出省控线65分。在省外，安徽、福建、贵州、内蒙、浙江、山东等省份录取分数线高于省控线20分以上，其中内蒙理科录取分数线高于省控线45分，陕西省理科录取分数线高于省控线46分。外省艺术类录取分数线基本高于省控线100分左右。



二 师资队伍建设

2.1 师资队伍结构

截至 2014 年底，学校共有教职工 1908 人，其中专任教师 1275 人，占全校教职工总数的 66.82%。专任教师中，正高级职称教师 208 人，副高级职称教师 382 人，中级及以下职称教师 685 人，高级职称教师占专任教师总数的 46.27%；具有博士学位的教师 797 人，占专任教师总数的 62.51%。

表 3. 师资队伍结构情况表

专任教师 学历 结构	本科及以下		硕士		博士			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
	93	7.29%	385	30.20%	797	62.51%		
专任教师 职称 结构	中级及以下职称		副高职称		正高职称			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
	685	53.73%	382	29.96%	208	16.31%		
专任教师 年龄 结构	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	626	49.10%	438	34.35%	175	13.73%	36	2.82%

学校在职教师中，有中科院院士 1 人，国家“千人计划”4 人，“青年千人计划”1 人，江苏省双创人才 12 人，江苏省双创博士 3 人，江苏省双创团队 4 个，江苏特聘教授 13 人，入选江苏省“333 工程”第二、三层次培养对象 61 人次，入选江苏省“六大人才高峰”项目资助计划 45 人，2 个科研团队获得江苏省“六大人才高峰”五年建设优秀人才集体称号，2 人获得江苏省“六大人才高峰”五年建设优秀人才称号，入选江苏省普通高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养人选 46 人次，入选“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养人选 72 人次，入选“青蓝工程”科技创新团队培养对象 3 人，享受国务院颁发的政府特殊津贴 34 人，江苏省有突出贡献的中青年专家 5 名。



2.2 教师培训与发展

青年教师培训。青年教师学校严把主讲教师上岗关，重视主讲教师的资格审查和培训，全年对 86 名新进教师进行了培训，其中 64 人获得主讲教师资格。

教学授课竞赛。2014 年组织教师参加了全省本科高校青年教师教学竞赛、第五届“外教社杯”全国高校外语教学大赛江苏省赛区比赛和江苏省高校第八届基础物理教师上好一堂课竞赛，共有 3 人次获奖；开展了校级教学优秀奖和“十佳教师”的评选，总计 77 名教师获奖。

教授授课情况。学校规定教授、副教授应承担本科教学工作，原则上每学年至少为本科生讲授一门课，尤其鼓励知名教授担任本科新生专业导论课程的教学工作。2014 年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）达 85.0%，教授讲授本科课程占总课程数的 18.0%。

兼职教师授课情况。学校先后聘请了 30 名兼职教师参与本科生课程教学和实习指导，其中 14 名直接参与了本科生课程教学，担任了学校部分特色专业课、基础理论课等总计近 20 门课程的授课教学。

教师境外培训。大力支持教师出国合作科研和进修，提升教师队伍国际化，截至 2014 年，学校教师队伍中具有 3 个月以上境外培训进修经历的教师 563 人，占专任教师的 44.16%。



三 教学条件建设

3.1 经费资源投入

2014 年学校多渠道筹集资金，优先保证本科教学投入，教学经费持续增长，教学条件不断优化。2014 年，学校生均预算内教育事业费 1.98 万元，生均本科教学日常运行支出 2395.02 元，本科专项教学经费 2671.81 万元，生均本科实验经费 377.81 元、实习经费 346.58 元。

3.2 实验教学资源建设

2014 年，学校生均教学行政用房 21.9 平方米，其中生均实验室面积 5.2 平方米，实验仪器 7.6846 万台（套），仪器设备总值 5.307 亿元，生均仪器设备值 2.46 万元，当年新增教学科研仪器设备 5235 台（套），设备价值增长 6409.18 万元。多维语言综合训练中心、数字测绘工程实践教育中心、软件工程与信息服务实践教育中心、物联网工程实践教育中心 4 个省级实验教学与实践教育中心通过省教育厅验收。“大气科学与环境气象实验教学中心”获建设经费 100 万元；“大气科学与气象信息虚拟仿真实验教学中心”获建设经费 100 万元；“数学教育实验中心”和“公共管理综合实践教育中心”共获江苏省专项经费 150 万元。加强信息化建设，完成“实验室智能管理系统”所有子系统的功能测试，新建“实验室建设项目管理”子系统，完成实验室智能管理系统与校园一卡通系统的对接。组织申报南京信息工程大学实验室开放项目，121 项予以立项。

表 4. 我校省级以上教学示范中心一览表

序号	实验教学中心名称	备注
1	大气科学与环境气象实验教学中心	国家级实验教学示范中心
2	大气科学与气象信息虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心
3	计算机基础实验教学中心	省级实验教学示范中心
4	电工电子实验教学中心	省级实验教学示范中心
5	通信与信息技术实验教学中心	省级实验教学示范中心
6	环境科学与工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
7	化学实验教学中心	省级实验教学示范中心
8	物理实验教学中心	省级实验教学示范中心



9	大气科学实验教学中心	省级实验教学示范中心
10	自动化实验教学中心	省级实验教学示范中心
11	遥感应用实验教学中心	省级实验教学示范中心
12	应用气象实验教学中心	省级实验教学示范中心
13	经济管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
14	多维语言综合训练中心	省级实验教学示范中心
15	数字测绘工程实践教育中心	省级实验教学示范中心
16	物联网工程实践教育中心	省级实验教学示范中心
17	软件工程与信息服务实践教育中心	省级实验教学示范中心
18	数学教育实验中心	省级实验教学示范中心
19	公共管理综合实践教育中心	省级实验教学示范中心

3.3 图书文献资源建设

截止 2014 年 12 月，学校馆藏纸本总量 201.93 万册，数据库总量 36 种 58 个子库，中外文电子书 201 万册，电子期刊 3.6 万种，生均图书 187.2 册（生均纸质图书 93.8 册）。

我校图书馆积极倡议并牵头与南京工业大学、南京审计学院等江北 11 所院校合作，致力于推动建立“南京江北地区高校图书馆联合体”，本着“资源共享、优势互补、自愿参加、平等协作”的原则，逐步推动联合体工作，进一步加强南京江北地区高校图书馆管理创新，努力为学生提供更多的教学资源 and 更好的服务质量。

3.4 信息资源建设

2014 年，学校投入近千万元新建了可视化录播中心、全自动高清录播教室，配置录播系统、直播系统、教学资源门户系统，均以投入运行。可视化录播系统为教务管理人员、学院、辅导员、教师提供了一个教务督导、交互学习、教学质量监督的平台，全年共录制教学课堂 45174 课时，存储容量达 40T。

2014 年，全自动课程录播教室录制了气象局课程、各级精品课程、授课竞赛等各类资源，共计录制 77 课时，总时长超过 3000 分钟。此外，还录制教授专家课程 34 课时，购买了 9 门网络课程。



四 教学建设与改革

4.1 专业内涵建设

2014 年，经校内外广泛论证，依托江苏省人民政府、国家海洋局共建南信大平台，结合我校海洋科学办学优势，学校成功申报“海洋技术”新专业。“数字媒体艺术”专业各项建设指标达到江苏省高校学士学位授权专业评审的优良标准，一次性通过省学士学位授权审核评估。加强 9 个江苏省重点专业类建设，在江苏省重点专业中期检查中全部获评“良好”以上等级，其中，“大气科学类”、“环境科学与工程类”获评“优秀”等级，优秀数量仅次于南大、东大、南航等 4 所高校，位列全省前列。依据学校发展战略与办学定位，按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的思路，进一步加强专业内涵建设，在校内立项建设品牌专业 5 个，品牌专业培育点 10 个。

表 5. 专业建设成效

项目类别	专业名称
国家级特色专业建设点	大气科学、应用气象学、电子信息工程、环境科学、计算机科学与技术
教育部综合改革试点专业	大气科学、信息与计算科学
国家级卓越工程师教育培养计划	雷电防护科学与技术、电子信息工程、环境工程
江苏省重点专业（类）	<p>大气科学类：大气科学、应用气象学、海洋科学；</p> <p>数学类：信息与计算科学、数学与应用数学、统计学；</p> <p>自动化类：自动化、测控技术与仪器；</p> <p>计算机类：计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程；</p> <p>环境科学与工程类：环境科学、环境工程、应用化学；</p> <p>电子信息类：电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、信息工程；</p> <p>工商管理类：会计学、财务管理、人力资源管理、信息管理与信息系统；</p>



江苏省重点专业 (类)	地理科学类: 遥感科学与技术、资源环境与城乡规划管理、地理信息系统、测绘工程; 物理学类: 应用物理、物理学、光信息科学与技术
江苏省品牌专业	大气科学、应用气象学
江苏省特色专业	电子信息工程、信息与计算科学、环境科学、计算机科学与技术、应用物理学、生态学、会计学、应用化学、遥感科学与技术、自动化
江苏省卓越工程师 (软件类) 教育培 养计划	计算机科学与技术、软件工程、自动化、物联网工程、信息工程
江苏省服务外包 (嵌入式) 试点专业	信息工程、软件工程

4.2 课程与教材建设

课程设置。学校积极贯彻分层分类培养的人才培养理念，注重学生专业基本知识的构建和基本能力的培养，搭建公共基础课、学科基础课、专业主干课程平台，专业方向课程进行模块化设置，各个专业普遍设置两个以上模块课程供学生修读，并开设素质拓展特色课程，保障学生分流发展。2014 年，学校共开设各类本科课程 2401 门，其中理论课程 2070 门，实验实践类课程 331 门；实践教学学分所占总学分比例平均约为 26%，选修课所占总学分比例平均约为 24%。同时，为提高课堂教学质量，学校逐步推进小班化教学，2014 年，学校理论课程教学班级中，小于 90 人的中小型教学班数为 2708 个，占总开班数的 76.17%。

表 6. 课堂教学规模统计表

学生人数	0-30 人	31-60 人	61-90 人	91-120 人	121 人以上	合计
2014 年教学班个数	506	1360	842	520	327	3555
总计	14.2%	38.3%	23.7%	14.6%	9.2%	100%

课程建设。结合学校学科特色优势，进一步推进和加强校级精品开放课程建设，探索 MOOCs 课程建设，尝试翻转课堂，《大气污染—人类面临的挑战》获评国家第五批精品视频公开课，在中国大学精品开放课程专门网站“爱课程网”、网易公开课等网站上线；《数值天气预报》、《天气学原理》2 门国家级精品资源



共享课也先后在“爱课程网”上线。《气象史话》视频公开课顺利通过教育部阶段评审遴选。2014年，学校共有各类在建精品开放课程近40门，60余门课程开展了双语教学、全英文授课实践。

教材建设与选用。通过设立教材建设基金和教材奖励，加大对教师出版教材的支持力度，提高教师编写教材的积极性，鼓励广大教师多出高质量教材，将其教学研究成果更好地融入课堂教学。2014年，学校奖励教材29部，教材建设基金立项28部教材，正式出版教材24部；获得江苏省高等学校重点教材建设5部，中国气象局局校共建教材13部。学校严格执行教材选用制度，确保高质量教材进课堂。

4.3 实践教学

毕业设计（论文）。学校进一步加强毕业论文（设计）工作的过程管理以及格式规范要求，继续实施“优秀本科毕业论文（设计）支持计划”，2013届立项的71篇毕业论文（设计）中有7篇获得省级优秀毕业论文，2014届立项的80篇毕业论文（设计）中有70篇最终成绩评定为“优秀”，其中34篇获得校级优秀毕业论文。在省教育厅2013年毕业设计（论文）评优与抽检中，我校推荐的12篇毕业设计（论文）中有11篇论文获奖，其中一等奖1篇、二等奖7篇、三等奖3篇，推荐的3个毕业设计（论文）团队有2个获得优秀，获奖等级和数量均创历年最佳。

学生学科竞赛。学校通过积极组建“长望数学建模竞赛实验班”、“长望电子设计竞赛实验班”、“长望程序设计竞赛实验班”和“长望智能机器人竞赛实验班”等系列长望强化班，针对性地加强对学生知识运用能力和实践动手能力的培养，取得了良好的效果。2014年，我校的学科竞赛取得了可喜成绩：荣获全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖1项、二等奖9项；“飞思卡尔杯”全国大学生智能车竞赛国家级一等奖2项；全国大学生电子设计竞赛国家级二等奖1项；全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛国家级三等奖3项；“中国软件杯”大学生软件设计大赛国家级三等奖2项等。



图 2. 我校学生获全国大学生数模竞赛一等奖



图 3. 我校学生获全国大学生智能汽车竞赛一等奖



图 4. 我校师生参加“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车全国总决赛

表 7. 我校长望竞赛实验班列表

序号	实验班名称	开课学院	上课人数
1	长望数学建模竞赛实验班	数学与统计学院	762
2	长望程序设计竞赛实验班	计算机与软件学院	189
3	长望电子设计竞赛实验班	电子与信息工程学院	132
4	长望智能机器人竞赛实验班	信息与控制学院	40

4.4 创新创业教育

大学生实践创新训练计划。2014 年，学校进一步强化学生创新创业教育实践，加大了大学生创新创业训练计划项目的支持和覆盖力度，255 项大学生实践创新创业训练计划获学校立项资助，在此基础上遴选择优推荐申报省和国家级项目，其中 102 项或省级立项，获评 52 项国家级项目。“基于 APC 和 GPS 的青奥会期间南京公共交通的调度与优化”等 9 个项目入选江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会，3 个项目分别获评“最具潜力创新项目奖”、“最具潜力创业项目奖”、“优秀论文奖”，获奖数量位居全省高校前列。1 个项目参与第七届全国大学生创新创业年会交流展示，获专家与兄弟高校好评。



图 5. 我校学生项目获江苏省创新创业优秀成果交流展示会最具潜力创新项目

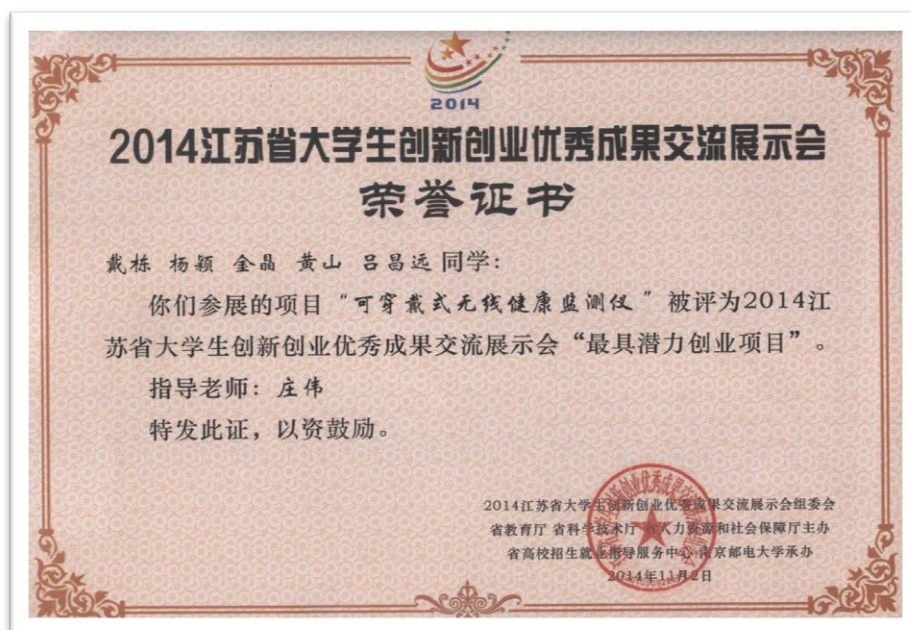


图 6. 我校学生项目获江苏省创新创业优秀成果交流展示会最具潜力创新项目

创新创业教育体系建设。2014 年，学校进一步加强创新创业教育体系建设，颁布实施《南京信息工程大学本科生实践创新学分实施办法》，进一步提高学生进行创新实践的积极性；完善创业教育课程体系，设立气象类、理工科类、文管类三大创业教育学科群；开拓创业理论教育途径，通过举办讲座、报告、沙龙、咨询等方式，丰富创业教育内容；推进创业教育师资队伍建设，组织教师参加各类校外创业教育学术交流活动；加强创业教育课题研究，创业教师理论水平明显提升；着力加强大学生创业园建设，建立了 2035 平方米大学生创业园，并进行



了装修改造，形成了以 30 个孵化室、10 个功能室、1 个服务大厅为主体，孵化服务功能完善的大学生创业园。吸引了 30 个创业团队在园孵化，有 10 个在园项目注册成立了公司；设立了 200 万大学生创业扶持专项基金；2014 年顺利获批“江苏省大学生创业示范基地”和“南京市大学生创业园”称号，推进创业项目孵化

通过一系列措施，学生的创业意识和创业能力明显加强。2014 年，获全国“挑战杯”创业计划竞赛银奖 1 项，江苏省“挑战杯”创业计划竞赛银奖 2 项，铜奖 2 项；在江苏省第四届大学生创新创业大赛中，以第三名荣获二等奖 1 项，荣获三等奖 1 项，荣获“优秀指导教师”奖 1 项，学校被评为“江苏省第四届大学生创新创业大赛优秀组织奖”；在江苏省第九届大学生职业规划大赛中，荣获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项；在第二届中国江苏创新创业大赛中荣获三等奖 1 项。推荐 1 个项目荣获南京市青年大学生优秀创业项目三等奖，获得 10 万元资助，该项目同时获批 2014 年江苏省大学生优秀创业项目。



图 7. 我校学生项目获全国“挑战杯”创业计划竞赛银奖



五 教学质量保障与监控

5.1 教学质量监控与评价

2014 年，学校进一步强化全校师生“质量立校意识”，加强内涵建设，注重教育教学过程管理，结合教学质量监控运行出现的实际情况，进一步完善了教学质量监控体系，制定、修订《南京信息工程大学领导干部听课制度（修订）》《南京信息工程大学“教学十佳教师”评选办法（修订）》等文件，为全面提升教育教学质量提供扎实保障。

坚持实施“三段”检查制度。开学初为第一段，重点对教师课程教学内容安排、进度计划编制质量以及审核程序等进行监测与调控。学期中为第二段，重点检查教师教学进度计划的执行情况和课堂教学质量。学期末为第三段，重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。

严格落实领导干部听课制度。学校实行三级领导听课制度，要求校领导每人每学期听课至少 3 次，教学职能部门领导和各学院（部）院长（主任）、主管教学副院长（副主任）、系正副主任等其他领导干部每人每学期听课至少 5 次，并及时将听课意见反馈给任课教师本人。2014 年各级领导能够深入到教学第一线，了解教学各方面的情况，及时解决教学工作中出现的问题，全年各级领导干部共听课 906 次。

充分发挥教学督导评价作用。2014 年，校教学督导组共听课、评价、指导 1071 次，组织督导教学管理研讨会 5 次，完成了全校经管类的高等数学、通修课开设等情况专题调研。此外，对 92 门课程试卷进行抽检，总体情况良好。

加强教学信息员管理。2014--2015 学年聘请 347 位同学担任校教学信息员，全年反映较高价值的教学信息 498 条，提高了学生参与教学质量监控的管理。

实施课堂教学质量测评。2014 年，学校继续坚持开展对教师课堂教学质量测评工作，共对 4603 门课次实施了学生网上评教，并将测评结果作为教师职务晋级、评优评奖的重要依据。对教学能力反映较差的教师，要求学院成立评价及帮扶小组，实行听完就评，评完就改，改完再查，实行专人帮带，跟踪听课，不断提高教师的课堂教学水平。



5.2 加强学风建设

加强考风考纪教育和学生诚信教育，学生考试违纪和作弊现象显著减少；在学生中深入开展了专业思想再教育活动，组织各学院开展了“我的大学时间该去哪儿”主题教育活动，通过开展目标导学工程和学业预警工作，激发学生主动成人成才的意识，保障学生顺利完成学业；加强课堂与宿舍管理，通过出台一年级学生管理办法和辅导员“周检月报”制度，严格学生在外住宿审批，深入开展文明宿舍创建等措施，推动学风建设。2014年，我校宁梓傲同学荣获“2013江苏省大学生年度人物”提名奖；在省级学生先进个人和先进集体评选表彰中，学校共有23名学生荣获省级“三好学生”、“优秀学生干部”荣誉称号，9个班级荣获省级“先进班集体”荣誉称号。



六 学生素质发展

6.1 学生体育与体质

我校体育教学注重提高学生身体素质和运动水平。2014年，学生体质测试达标率达92.36%。2014年，在各项学生体育竞赛中，我校取得了优良的成绩：在江苏省第18届运动会高校部比赛中，我校参加了高校部18个单项比赛中的16个项目，以837.7分的总成绩获团体总分第六名，连续捧回“校长杯”，其中男子沙滩排球蝉联冠军，女子沙滩排球冠军，女子足球蝉联冠军，慢投垒球冠军，乒乓球3个单项冠军，跆拳道2个单项冠军，游泳3个单项冠军，田径6个单项冠军。男子乒乓球队获2014年中国大学生乒乓球锦标赛（高水平组）团体冠军和单打亚军；男子排球队获2014—2015中国大学生排球联赛（南方赛区）第二名；男子沙滩排球队代表中国参加了2014年世界大学生沙滩排球锦标赛；女子排球队获2013—2014中国大学生排球联赛决赛第六名和2014—2015中国大学生排球联赛（南方赛区）第四名；



图8. 我校代表队获第十九届大学生乒乓球锦标赛冠军

6.2 文化素质教育和社团活动

2014年，学校更加突出文化活动的育人功能，陆续邀请“人民音乐家”吕远、周总理前秘书纪东、“美猴王”六小龄童、著名节目主持人白燕升、董浩、杨毅、大冰等大家和业界精英做客“金针讲堂”、“观点论坛”，为文化传声，打



造积极、文明、健康、高品位的校园文化。

2014年我校参加江苏省第四届大学生艺术展演以一等奖8项，二等奖18项，三等奖15项，优秀组织奖与优秀创作奖各1项，21名教师荣获“优秀指导教师”荣誉称号，总奖项64项的优异成绩，实现了多领域、多类别的大丰收，获奖数量与质量在省内高校名列前茅，创我校参赛以来历史最好成绩；

2014年我校400多名青年志愿者在青奥会期间出色的完成了各项服务工作，受到南京市政府、青奥组委会表彰，两次被央视报道，完美地打造了南京“最美名片”。青奥会期间受邀参加青奥文化节开幕式演出，获突出贡献奖。



图9. 我校学子参加江苏省第四届大学生艺术展演活动风采



图10. 我校荣获青奥文化节突出贡献奖



七 学生学习效果

7.1 学生学业成绩表现优秀

学校关注学生的学习性投入，加强学风建设，强化过程管理，学生的学业表现良好，学习成效明显提升。2014 届本科生英语四级通过率 90.9%，六级通过率 52.9%；计算机等级考试通过率 96.7%；本科生毕业率 97.75%，学位授予率 95.53%。免试推荐研究生 148 人，外推 46 人，其中有 37 名同学被清华大学、北京大学、复旦大学、同济大学、武汉大学、中国科学院大学、东南大学、电子科技大学、北京师范大学、华东师范大学等 985 高校和国家重点科研院所免试录取。

7.2 毕业生广受好评

学校毕业生因创新意识强、实践操作技能强、综合素质高，受到各类用人单位的普遍好评。全国气象部门招聘的人才中，40%以上为本校毕业生。2014 年毕业生协议就业、升学、出国等高质量就业率为 96.80%。学校开展的毕业生就业质量调查结果显示，毕业生就业满意率保持在 95%左右，用人单位对毕业生的总体评价非常高，99.47%的单位对我校毕业生感觉很好或较好。调查结果显示，大部分用人单位表示招录我校毕业生的首要原因是：综合素质较高，工作踏实、忠诚度高，专业基础知识扎实；用人单位对我校毕业生综合就业能力的 14 个方面均给予了很高的评价；绝大部分单位认为我校毕业生的培养质量较五年前明显提高。



图 11. 我校获教育部 2014 年度毕业就业典型经验高校



表 8. 2014 届毕业生初次就业率统计表

单位	序号	专业名称	毕业人数	初次就业率
大气科学学院	1	大气科学	457	94.53%
	2	大气科学（气候学方向）	73	95.89%
	3	大气科学（长望实验班）	42	95.24%
	小计		572	94.76%
应用气象学院	4	应用气象学	116	95.69%
	5	农业资源与环境	32	90.63%
	小计		148	94.59%
遥感学院	6	资源环境与城乡规划管理	34	85.29%
	7	地理信息系统	36	88.89%
	8	遥感科学与技术	55	89.09%
	9	测绘工程	49	87.76%
	小计		174	87.93%
大气物理学院	10	大气科学（大气探测）	46	91.30%
	11	雷电防护科学与技术	43	93.02%
	12	大气科学（大气物理方向）	79	94.94%
	小计		168	93.45%
信息与控制学院	13	信息工程（系统工程）	73	93.15%
	14	自动化	62	95.16%
	15	电气工程与自动化	122	94.26%
	16	测控技术与仪器	41	95.12%
	小计		298	94.30%
电子与信息工程学院	17	电子信息工程	84	92.86%
	18	信息工程	75	90.67%
	19	电子科学与技术	65	92.31%
	20	通信工程	82	95.12%
	小计		306	92.81%
环境科学与工程学院	21	环境工程	33	87.88%
	22	环境科学	35	74.29%
	23	生态学	32	65.63%
	24	应用化学	43	74.42%
	25	大气科学（大气环境方向）	36	97.22%
	26	给水排水工程	48	72.92%
	27	环境工程（国际课程实验班）	46	86.96%
	小计		273	79.85%
计算机与软件学院	28	软件工程	77	93.51%
	29	计算机科学与技术	105	94.29%
	30	网络工程	76	98.68%



	31	软件工程（国际课程实验班）	75	98.67%
	小计		333	96.10%
数学与统计学院	32	信息与计算科学	90	95.56%
	33	统计学	72	90.28%
	34	数学与应用数学	33	93.94%
	小计		195	93.33%
物理与光电工程学院	35	物理学	23	95.65%
	36	应用物理学	27	96.30%
	37	材料物理	22	100.00%
	38	光信息科学与技术	72	98.61%
小计		144	97.92%	
公共管理学院	39	行政管理	47	87.23%
	40	法学	55	85.45%
	41	公共事业管理	35	91.43%
	42	法学（经济法）（国际课程实验班）	39	92.31%
小计		176	88.64%	
经济管理 学院	43	信息管理与信息系统	77	87.01%
经济管理 学院	44	会计学	225	94.22%
	45	国际经济与贸易	95	93.68%
	46	人力资源管理	82	89.02%
	47	市场营销	29	100.00%
	48	财务管理	98	89.80%
	49	物流管理	42	88.10%
	50	金融工程	122	79.51%
小计		770	91.17%	
语言文化 学院	51	英语	114	85.96%
	52	汉语言文学	53	84.91%
	53	日语	58	93.10%
	54	对外汉语	51	94.12%
小计		276	89.49%	
海洋科学 学院	55	海洋科学	33	100.00%
	小计		33	100.00%
传媒与艺术 学院	56	动画	44	100.00%
	57	数字媒体艺术（网络与媒体方向）	35	97.14%
	58	数字媒体艺术（游戏艺术设计方向）	29	100.00%
小计		108	99.07%	
合计			3974	92.17%



八 特色发展

8.1 依托可视化录播平台提高课程教学质量

2014 年，为了进一步推动我校教学工作的现代化、信息化水平，学校斥资上千万元新建南京信息工程大学可视化教学服务中心，包括可视化课程录播教室和全自动高清录播教室等，为开展教学管理、教学研讨、教学观摩、课堂教学秩序巡查、青年教师授课竞赛、新教师试讲、教师自我评价等活动提供了先进的可视化平台，进一步完善和扩展了我校的教学质量监控体系。

自可视化教学服务中心投入使用以来，学校积极探索新的信息化教学手段与传统教学方式的融合与提升，以提高课堂教学质量为突破口，实施“南京信息工程大学本科课程课堂教学质量提升工程”，采取了确立课堂教学质量责任制度、加强课堂教学质量监控、实施教师教学能力提升计划、积极推进课堂教学改革等措施，具体如下：（1）**加强学校教学视频资源建设**。2014 年共录制课程 3000 多门，视频总时长 13 万小时，总容量 80T；（2）**加强课堂教学质量监控**。2014 年，在可视化课程录播教室，全体校领导集体听课 2 次，领导视察 11 次，各学院由院长带头集体听课 26 次，共计 366 人次。教学督导 220 人次，辅导员 78 人次，教师个人观摩学习 15 人次。同时各级教学管理人员通过校园网络，进行实时巡课和随时点播课程（达 3000 人次），对学校的教学状况进行信息化教学监督，通过课堂情况精确掌握教师授课质量、学生学习进度及质量；（3）**加强教师教学能力建设**。学校利用常态化录播系统，建立教师课堂教学电子档案，通过教师回顾自身的教学实践，对授课过程进行自我反思或集体讨论改进教学方法。遴选课堂教学模式有创新、教学改革有特色的优秀教师上公开课，组织教师参加课堂教学观摩不断提高教学能力，促进教师相互学习交流，利于取长补短、提高教学能力；



图 12. 校领导在可视化教学服务中心集体听课



8.2 学生实践创新能力显著提升

为了不断提高人才培养质量，学校从 2014 年开始在“长望学院”范围内组建长望系列竞赛实验班，旨在以学科竞赛为抓手，采取系列措施强化学生对知识理解和运用，提高学生的实践动手能力，激发学生学习的积极性和创造性。2014 年，先后组建了长望数学建模、长望程序设计、长望电子设计、长望智能机器人四个实验班，全校各理工科专业和部分管理类专业学生近千人次参加了实验班上课学习和培训。经过一年的运行，实践检验证明取得了较好的效果，学生的学习氛围更加浓厚，学生的学习效果不断增强，学生的多项学科竞赛成绩创历史最好记录。

“长望学院”创建于 2010 年，是学校创办的拔尖创新人才培养实验区，是我校深化人才培养模式、不断提高人才培养质量的重要举措，下设“长望实验班”、长望强化班和长望竞赛实验班等。学校在长望学院范围内大力实施教育教学改革，在管理机制、选拔办法、学制、培养方案制定、配套政策和日常教学管理等方面做出了大胆的实践和探索，取得了良好的实际效果。

长望竞赛实验班自 2013 年 10 月份组建以来，学校高度重视，专门成立工作领导小组，制定有关政策措施，协调解决培养和管理过程中出现的问题；教务处和相关学院密切配合、科学分工，保障实验班各项工作的顺利开展；制定专门针对长望竞赛班的培养方案和教学大纲，选派教学效果好、善于启发思维的教师担任实验班的授课工作；设立技能竞赛专项经费，专门用于学生选拔、对外交流、聘请校外专家、竞赛模拟等费用开支；长望竞赛班学生参加学科竞赛获奖，按《南京信息工程大学大学生学科竞赛管理规定》执行，学生通过长望竞赛班开设的课程，如果在正常教学计划中有相似或相近课程，可以申请免修等等。



九 需要进一步加强和完善的工作

9.1 专业认证与专业评估工作需进一步推进

气象类专业是我校的王牌专业，专业的发展水平一直较高，各项教学资源和国家、省级教学质量工程项目实现了全覆盖，引领和示范了全校的专业建设和发展；近几年来，我校其他专业依托“大气象”主线学科优势，专业水平得到了一定程度的提高，也争取到了许多教学资源和质量工程项目的支撑，但在师资、课程、教材、实验实习基地等方面均较为薄弱，一些专业在全国的排名也比较靠后，整体专业发展不均衡，今后需进一步加强整体专业建设的规划工作，全面提高各专业的发展水平，实现学校专业的均衡发展。

2013年8月，我国正式成为《华盛顿协议》签约成员国，我国工程教育及其质量保障迈出了重大步伐。截至目前，我国已有近百所高校的工科专业申请通过了工程教育专业认证。我校工科类专业占全校专业数接近1/3强，在学校专业布局中具有重要的地位，积极、有步骤的参与到工程教育专业认证中去，对于发现我校工科类专业教育存在的问题，提高工科类专业教育的专业化、标准化水平，提高工科类专业教育的人才培养质量乃至提高全校的专业建设水平都具有重要的作用。今后需进一步加大推进力度，在前期调研准备工作基本完成的基础上，有计划的逐步完成工科专业的专业认证工作。

大气科学专业目前在国内外还没有统一的专业建设和评估标准，我校的大气科学类专业在国内培养人才最多，综合实力最强，应该着力开展和推进大气科学专业的国际评估工作，制定大气科学专业的国际化专业建设规范，有利于提高我校大气科学专业建设的国际化水平，进一步发挥我校大气科学专业在全国乃至全球的引领和示范作用。

9.2 教学信息化水平仍需进一步提高

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》指出，“高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径，是教育信息化发展的创新前沿。”

我校在2014年斥巨资启用了较为先进的可视化教学录播系统，进一步推动了我校的教学信息化工作，加强了对课程和专业的数字化改造，提升个性化互动教学水平，促进了我校人才培养质量的提高和教学管理的科学化、信息化。



但是我校的教学信息化水平与我校当前教育教学事业快速发展的要求仍有不相适应的地方，与兄弟高校特别是 985 和 211 学校相比仍有一定的差距。今后应进一步加强统筹规划，开发整合各类优质教育教学资源，建立教学资源共建共享机制，推进精品课程、教学实验平台等信息化建设；提升高校教师教育技术应用能力，推进信息技术在教学中的普遍应用；加大“互联网+”推进力度，积极引进制作“慕课、微课”等新型教学资源，推进线上线下互动学习模式的开展；开发教务管理 APP、开通教务微信等教务管理智能化系统，提高教学管理信息化水平，增强服务全校师生的能力等，进一步提高我校的教学信息化水平。

9.3 教师教学能力提升工作有待进一步加强

近年来我校针对青年教师人数较多、普遍缺乏师范专业类教师培训的情况，加大青年教师培养的力，取得了一定进展，但是仍然存在一定的问题，比如部分青年教师教学基本能力欠缺，包括驾驭学科内容的能力、教学目标制定的能力、教学方法设计的能力、教学的组织能力和教学沟通能力等；小部分教师价值取向失衡，重视科研，教学热情不高，投入不大，备课不充分，讲课不认真，处于一种应付性的教学工作态度等；

这些现象的存在将对学校教学工作产生一定的负面影响，制约学校人才培养质量的不断提高，需下大力气改进和解决。今后要进一步完善和加强青年教师教学能力建设工作，着力加大青年教师培养力度，把青年教师的培养作为师资队伍建设的战略重点，继续完善青年教师主讲资格认定工作，加强试讲环节的考核要求，实行小组合作试讲、导师指导试讲和集体考评相结合；积极开展内容丰富的教学研讨、教学午餐会、教师发展高端讲座以及教学竞赛培训等各类培训活动，培训内容要多元化，既要有指向基本课堂教学的，也要有关注教学改革热点的，努力营造教师“关注教学、投入教学”的良好氛围；积极组织 and 参加各级教学竞赛和教学观摩活动，遴选课堂教学模式有创新、教学改革有特色的优秀教师上公开课，促进教师相互学习交流，利于取长补短、提高教学能力；完善绩效考核激励制度，增强教学在考核中的分量，努力扭转部分青年教师过分重视科研而轻视教学的现象，正确引导青年教师合理地分配教学、科研的时间和精力，对教学成绩突出的教师要加大奖励力度，设立专门的教学奖励基金等，切实增强我校青年教师的教育教学能力和教学工作的投入度。